



Boronkay György Műszaki Középiskola és Gimnázium

2600 Vác, Németh László u. 4- 6.

☎: 27- 317 - 077

☎/fax: 27- 315 - 093

WEB: <http://boronkay.vac.hu>

e-mail: boronkay@vac.hu



***KÖZOKTATÁSI
INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM
A
HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK
OKTATÁSI SIKERESSÉGE ÉRDEKÉBEN***

**A BORONKAY GYÖRGY MŰSZAKI KÖZÉPISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS
KOLLÉGIUM**

KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMJA

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikeressége érdekében

1. Helyzetelemzés

1.1. Tanulói összetétel.

Iskolánkban a 2006/2007-es tanévben a 9-14. évfolyamon az esti tagozattal együtt összesen 1011 diák tanult; ebből nappali tagozaton, a beiskolázási körzet jellegéből adódóan 495 fő tanuló más településről jár be, illetve kollégista (98 fő).

Szülői nyilatkozat hiányában halmozottan hátrányos helyzetű diákokról nem beszélhetünk, így az ilyen tanulók arányáról nem tudunk nyilatkozni.

Sajátos nevelési igényű tanulók összesen 5 fő, közülük 4 fő diszlexia és egyéb részképesség zavar miatt 1 fő egyéb okok folytán tartozik e kategóriába. Mindnyájuk integráltan, a többi tanulóval közösen vesz részt az iskolai nevelésben és oktatásban.

Intézményünkbe a tanulók felvétele a központi felvételi eljárás szerint történik, így az eredményesen felvételizők között nincs válogatás. Ezek alapján elmondható, hogy iskolánk befogadó; szegregált, diszkriminatív oktatás-szervezési gyakorlatot nem folytat.

1.2. A nevelés és oktatás eredményessége.

Az intézményünkben folyó pedagógiai munka eredményességét mutatja, hogy az érintett 10. évfolyam a kompetencia mérések során évek óta az országos átlagot jelentősen meghaladóan teljesítette mind szövegértésből, mind matematikából.

A továbbtanulási adataink vizsgálatából kitűnik, hogy végzős diákjaink 70-80 %-a folytatja tanulmányait felsőfokú tanintézetekben – szintén sok éve.

A lemorzsolódást vizsgálva az évfolyam ismétlők száma alacsony; csökkenő tendenciát mutat. Míg a 2003/2004-es tanévben 0,6 % volt, addig 2004/2005-ben 0,2 %, 2005/2006-ban 0,3 %-ra alakult.

A 250 óránál többet hiányzók aránya az összlétszámon belül 0,1-0,2 % körül adódott az utóbbi években, ezek okai főként egészségügyi problémák, hosszan tartó betegségek voltak.

Magántanulók aránya 0,2 %; az ide tartozó tanulók (a 2006/2007-es tanévben 2 fő) eredményes sportmunkájuk miatt választották ezt a lehetőséget.

1.3. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételi adatainak vizsgálata.

Szülői nyilatkozatok hiányában ez nem vizsgálható, emiatt a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulókról tudunk csak beszélni.

Iskolánk diákjai közül az Útravaló Programra évente 5-6 fő pályázik, közülük 2006/2007-ben 1 fő nyert támogatást.

Intézményünkben minden rászoruló tanulót segítünk szociális hátrányaik kompenzálásában, a számukra kínált támogatások elérésében.

Alapítványunk rendszeresen támogatja a nehéz anyagi helyzetben lévő gyerekek térítési díj fizetését, szolgáltatásaival kollégiumunk is segítséget nyújt a rászorulóknak.

1.4. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata.

Személyi feltételek: Iskolánkban minden tantárgyat megfelelő képesítésű pedagógus tanít. A sajátos nevelési igényű tanulók elenyésző száma miatt (0,5 % alatt) iskolánk nem

foglalkoztat szakembert, a velük kapcsolatos különleges munkára a pedagógia szakszolgálatokon keresztül készülnek fel pedagógusaink.

Infrastrukturális feltételek: A megfelelő szintű oktatási, nevelési feladatok ellátásához intézményünk különböző feladat-ellátási helyein elfogadhatóak az infrastrukturális adottságok:

1. Legrégebben épült (1960.) a tanüzemünk; itt a folyamatos fejlesztések eredményeképpen kielégítő szakmai és szociális körülmények között folyik a tevékenység.
2. Az 1995-ben elkészült kollégium hasonlóan jó feltételek mellett működik.
3. 2003-ban adták át az iskola új épületét, melyet a legkorszerűbb előírásoknak megfelelően terveztek és szereltek fel.

Mivel az intézményben csekély számú a sajátos nevelési igényű tanuló, így speciális termekre, felszerelésre egyelőre nincs szükség.

Tanulóink mindegyike kivétel nélkül használhatja és használja teljes infrastruktúránkat.

1.5. Az intézmény pedagógiai programjának oktatási, nevelési gyakorlata.

Pedagógiai programunk fő célként tanulóink megfelelő minőségű felkészítését tűzte ki a munkaerőpiacon való helytállás, a felsőfokú tanulmányokra történő magas szintű felkészítés területén.

A fenti célok érdekében korszerű pedagógiai módszereket, tehetséggondozást, tanulmányi versenyekre való felkészítést alkalmazunk.

Tanórán kívüli foglalkozásainkon lehetőséget biztosítunk a sokoldalú tehetség kibontakoztatására (színjátszás, zene, sport stb.) is. Pedagógus kollégáink rendszeresen felkutatják a tehetséges diákokat, akiket ösztönöznek a részvételre. Ezekben a foglalkozásokon minden diákunk ott lehet.

1.6. Az intézmény szakmai és társadalmi kapcsolatrendszere.

Intézményünk fenntartója Vác Város Önkormányzata, fenntartónkkal napi kapcsolatban állunk. Részt veszünk a fenntartó által szervezett szakmai, társadalmi eseményeken, rendezvényeken.

A szülők a szülői értekezleteken és a fogadóórákon kívül is szívesen látott vendégei iskolánknak, velük a kapcsolat rendszeres.

Az iskola védőnői, iskolaorvosi szolgálat dolgozói mindennapi kapcsolatban állnak velünk, hetente több alkalommal iskolánk falai között végzik tevékenységüket.

Rendszeresen találkozunk a város többi középiskolájának pedagógusaival, vezetőivel.

A szakmai tantárgyak oktatása kapcsán a helyi ipari üzemekkel is jó viszonyban vagyunk, dolgozóikkal, vezetőikkel munkakapcsolatban állunk.

Az oktató-nevelő illetve gyermek- és ifjúságvédelmi prevenciók munkát segítő a helyi rendőrség képviselői is meghívást kapnak rendezvényeinkre. Alkalmanként segítséget kapunk a helyi családsegítőtől és a Gyermekjóléti Szolgálatától is. Szintén alkalmi kapcsolatban állunk a pedagógiai szakszolgálatokkal, tekintettel a néhány sajátos nevelési igényű tanulónkra.

Beiskolázási előadásainkon, nyílt napjainkon rendszeresen részt vesznek a környék általános iskoláinak képviselői, illetve iskolánk vezetői tájékoztatókat tartanak ezekben az intézményekben.

A Boronkay György Műszaki Középiskola, Gimnázium és Kollégium nagy hangsúlyt fektet arra, hogy tevékenységét széles körben ismertté tegye, így a helyi és országos médiákban is lehet az iskola programjairól, eredményeiről értesülni. Az internet segítségével honlapunkon is lehet tájékozódni az iskola életéről; itt fellelhetők legfontosabb dokumentumaink és adataink is.

2. A program célja

A Boronkay György Műszaki Középiskola, Gimnázium és Kollégium kinyilatkoztatja, hogy alapvető célja az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű biztosítása.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

3. Kötelezettségek és felelősség

Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjában intézményünk vállalja a fenti célok elérése érdekében, hogy a jelenleg folytatott gyakorlat mellett kiemelt figyelemmel foglalkozik a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű diákokkal.

Ezen tanulók számára is biztosítja a felzárkózás lehetőségét, a kiemelkedően tehetséges tanulók esetében a tanulmányi és sportversenyekre való eredményes és kiemelkedő színvonalú felkészülést.

Minden egyes diák számára célunk, hogy a munkaerőpiacon magas követelményeknek megfelelő, versenyképes tudást nyújtsunk, valamint, hogy az elmúlt évekhez hasonlóan országosan is elismert módon felkészítsük tanulóinkat a felsőoktatási intézményekbe való bejutásra és ott az eredményes helyállásra.

A kötelezettségek teljesítéséért felelősök:

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

- Az intézmény vezetője, helyettesei valamint az iskolai és kollégiumi gyermek- és ifjúságvédelmi megbízott felelős az Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program

megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. Akcióterv

Helyzetelemzésünk során nem fedtünk fel esélyegyenlőségi kockázatokat jelentő problémákat, azonban a jövőre nézve előzetes intézkedésekkel a problémák megelőzésére próbálunk figyelmet irányítani.

Ezek a következők:

1. Intézményünk pedagógiai programjában eddig kiemelt célként nem fogalmazódott meg az esélyegyenlőség biztosításának kérdése. Az aktuális kötelező felülvizsgálat során az esélyegyenlőség biztosításának célját a továbbiakban az iskola vezetése deklarálja.

2. A sajátos nevelési igényű tanulók részére szakértői véleményre alapozva indokolt esetben egyéni fejlesztési tervet készítünk, ezek alapján a szükséges eszközöket beszerezzük.

3. Amennyiben tanintézetünkben halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jelennek meg, azonnali beavatkozással reagálunk. Az érintettek érdekében a törvényi kötelezettségek végrehajtásán kívül vállaljuk, hogy lakhelytől függetlenül kollégiumi elhelyezést biztosítunk számukra a tanítási napokon (napi háromszori étkezés, szállás, tanulószoba, számítógépterem használata internet hozzáféréssel).

Szükség esetén ezen tanulóink részére mentori támogatást biztosítunk, hogy nyomon követhessük és megfelelő mértékben segíthessük fejlődésüket, beilleszkedésüket az iskolai és osztályközösségbe.

A fentiek alapján azonnali beavatkozásra nincs szükség, az érintettek számára mindenkor biztosítjuk az egyenlő hozzáférés elvét és megfelelünk az egyenlő bánásmód követelményeinek.

4. Iskolánk alapítványán keresztül is segítjük ezen tanulók utazási, tankönyvellátással és étkezéssel kapcsolatos költségeinek csökkentését.

5. Megvalósítás

Minden érintett iskolai dokumentumban érvényesíteni kell az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségeket. Ennek érdekében a meghatározó dokumentumainkat meg kell vizsgálni és az elemzés után szükség szerint át kell dolgozni.

Az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség érvényesítése érdekében munkatervet kell készíteni, melyben a végrehajtandó feladatok ütemezését dolgozzuk ki.

Ahhoz, hogy a program végrehajtása magas színvonalon történjen, szükség van a közreműködő pedagógusok felkészítésére is. A felkészítést továbbképzések, konzultációk, fórumok útján szeretnénk megvalósítani.

A fenti feladatokat a körülmények változásaihoz kell igazítani, ennek érdekében a tanév végi ellenőrzés és értékelés során át kell tekinteni és az aktualitásoknak megfelelően korrigálni.

6. Monitoring és nyilvánosság

Mivel intézményünkben szegregáció- és diszkriminációmentesen folyik az oktató- nevelő munka, így elegendő tanévkezdésekkor megvizsgálni, hogy halmozottan hátrányos helyzetű diákok jelentkeztek-e. Amennyiben igen, akkor az akciótervben vázoltak szerint azonnal intézkedünk.

Az intézkedések eredményességét félévkor, valamint a tanév végén is vizsgáljuk és a jelentkező problémákat feltárjuk; azok megoldását kezdeményezzük, a hibákat korrigáljuk.

A program megvalósulását minden tanév végén ellenőrizzük és értékeljük. Ennek során elemezzük az érintett tanulók tanulmányi eredményeinek alakulását, részvételét az iskola életében. Megvizsgáljuk, hogy a diákok számára a törvényben előírtak szerint biztosította-e a feltételeket az iskola, valamint, hogy az intézmény által vállalt intézkedések teljesültek-e.

A program teljeskörű végrehajthatósága érdekében az érintetteket (tanulók, szülők, pedagógus kollégák, fenntartó stb.) tájékoztatnunk kell az elért eredményekről és az esetleges kudarcokról. Ezért szükséges bevonni az intézmény számára elérhető eszközöket és médiumokat a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében (intézményi tájékoztató kiadványok, rendezvények, faliújság, honlap, helyi sajtó stb.).

Vállaljuk, hogy a fent említett eszközök valamelyikének felhasználásával a tanév végi vizsgálat és értékelés eredményeit közzé tesszük.

Természetesen ügyelnünk kell az érintett tanulók személyiségi jogainak csorbíthatatlanságára, így személyes adataik nem kerülhetnek nyilvánosságra. Ezeket az adatokat csak az osztályfőnök, az intézményvezető és helyettesei, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök ismerhetik. Ugyanők felelősek a monitoring, az önellenőrzés végrehajtásáért és a nyilvánosság biztosításáért.

7. Konzultáció és visszacsatolás

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programunk létrehozásakor figyelembe vettük a fenntartó, a szülők, tanulók valamint a megvalósításban érintett szakmai partnerek véleményét, számítottunk segítő közreműködésükre.

A program végrehajtása során minden érintett fél észrevételeit, kiegészítésre, korrekcióra vonatkozó javaslatait megfontoljuk és figyelembe vesszük. A programot ennek szellemében minden értékeléskor áttekintjük és a szükséges korrekciókat elvégezzük.

8. Szankcionálás

A program végrehajtása során a feladatok felelősein múlik annak sikeressége. Ha a program be nem tartása miatt a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, a felelősöket szankciókkal lehet sújtani, melyek fegyelmi jellegűek lehetnek (szóbeli, írásbeli figyelmeztetés, fegyelmi tárgyalás, elbocsátás), vagy kedvezmény megvonásával járhatnak (órakedvezmény, minőségi bér, munkáltatói döntés alapján fizetendő bér megvonása, illetve soros előrelépés késleltetése).

Vác, 2007. szeptember

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:		032566
Intézmény neve:		Boronkay György Műszaki Középiskola Gimnázium és Kollégium
Fenntartó neve:		Vác Város Önkormányzata
Főállású pedagógusok száma:		71 +6 kollégiumi nevelő
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		0
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma		0
ebből	Integráltan	0
	gyógypedagógiai csoportban	0
Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) óvodás gyermekek száma:		0
Tanulók száma az intézmény körzetében		-
ebből	Halmazottan hátrányos helyzetűek	-
Az intézménybe járó tanulók száma:		1 011 az esti tagozattal együtt a 2006/2007-es tanévben
Magántanulók száma:		2
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		5 (a 2006/2007-es tanévben)
ebből	Integráltan	5
	gyógypedagógiai tagozaton	0
Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma:		Halmazottan hátrányos helyzetű tanulókról a szülők nem szolgáltatottak adatot
Más település(ek)ről bejáró középiskolás tanulók száma:		495
ebből	Halmazottan hátrányos helyzetűek	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulókról a szülők nem szolgáltatottak adatot

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Kérjük, nevezze meg, milyen feladatot lát el az intézmény az egyes feladatellátási helyeken (pl. tagintézmény, alsó tagozat, óvoda, gyógypedagógiai tagozat, stb.) A nem oktatási (ill. óvodai nevelési) célú feladatellátási helyeket nem szükséges feltüntetni (pl. pedagógiai szakszolgálat, diákotthon, stb.)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (neve és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók száma	SNI és részképesség zavaros gyermekek, tanulók száma
Boronkay Műszaki Középiskola és Gimnázium	oktatási	71+6	885	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulókról a szülők nem szolgáltattak adatot	5

3. Gyermek, tanuló száma évfolyamonként (az összes feladatellátási hely vonatkozásában)
 Kérjük, hogy az évfolyamokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva tüntessék fel.
 Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (csak általános iskola!)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat	
		Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH	SNI	Összesen	HHH
9. évf.	186								
10.évf.	212								
11.évf.	188								
12.évf.	158								
13.évf.	36								
14.évf.	106								
Esti tag.	126								
2006/2007.	tanév adatai								

A gyermekek, tanulók létszámának osztályonkénti megoszlását a 2. számú intézményi adatlap megnevezésű adatlap kitöltésével kell megadni

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben		Összesen:	Halmazottan hátrányos helyzetű:		
ebből	Óvodába jár				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Alsó tagozatos (1-4.)				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Felső tagozatos (5-8.)				
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
falugondnoki szolgálattal					
egyéni (szülők szgk.-val)					

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma			Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít (ált. isk)
ebből	oligofrén pedagógus	0	
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	0	
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	0	
	logopédus	0	
	pszichopedagógus	0	
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos	0	
	szomatopedagógus	0	
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	0	
			Ebből gyógypedagógiai tagozaton (ált. isk)
SNI tanulók létszáma:		5	
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	0	
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	0	
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	4	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	0	
	Egyéb	1	
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		5

6. Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HHH-tanulók körében
2003/2004	0,6%	Nincs adat	-	Nincs adat	0,2%	Nincs adat
2004/2005	0,2%	szülői	-	szülői	0,1%	szülői
2005/2006	0,3%	nyilatkozat	-	nyilatkozat	0,2%	nyilatkozat
2006/2007 (tervezett)	-	hiányában	0,2%	hiányában	0,1%	hiányában
2007/2008 (tervezett)	0,2%	a HHH-ról	-	a HHH-ról	0,2%	a HHH-ról
2008/2009 (tervezett)	0,2%		-		0,1%	
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

			Egyetemre, főiskolára felvettek aránya		Iskolánk szakmai osztályaiban tanul tovább				Nem tanult tovább (%)	
	összlét számon belül	HHH-tanulók körében	Végzősők összlétszámán belül	HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HHH-tanulók körében	Végzősők összlétszámán belül	HHH-tanulók körében	Végzősők összlétszámán belül	HHH-tanulók körében
2003/2004			83 %	Nincs adat	16,8%	Nincs adat			0,2%	Nincs adat
2004/2005			72 %	szülői	27,9%	szülői			0,1%	szülői
2005/2006			79%	nyilatkozat	20,9%	nyilatkozat			0,1%	nyilatkozat
2006/2007 (tervezett)			72 %	hiányában	27,8%	hiányában			0,2%	hiányában
2007/2008 (tervezett)			80 %	a HHH-ról	19,9%	a HHH-ról			0,1%	a HHH-ról
2008/2009 (tervezett)			80 %		19,9%				0,1%	
országos átlag 2005/2006										

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám		Létszám / tervezett létszám					
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összes tanuló	HHH tanulók	Összes tanuló	HHH tanulók	Összes tanuló	HHH tanulók	Összes tanuló	HHH tanulók
Alapfokú művészet- oktatás								
Kisebbségi program								
Napközi								
Szakkör								
Iskolai nyári tábor								
Erdei iskola								

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Programok	Létszám		Létszám / tervezett létszám					
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összes tanuló	HHH tanulók Gyerm.véd kedv.	Összes tanuló	HHH tanulók Gyerm.véd. kedv.	Összes tanuló	HHH tanulók Gyerm.véd kedv.	Összes tanuló	HHH tanulók Gyerm.véd kedv.
Útravaló Program	890	6 pályázat, nem ítélték meg	885	5 pályázott, 1 nyert	945	5 pályázat	Kb.900	Kb.6
Arany János Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanoda	-	-	-	-	-	-	-	-
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-

Szülői nyilatkozatok hiányában a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő pályázók számát adjuk meg.

10. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam		500		509		Nincs adat	493		Nincs adat
8. évfolyam	–	–		500		szülői	497		szülői
10. évfolyam	539	500	569	499	622	nyilatkozat	501	-	nyilatkozat
Matematika									
6. évfolyam		500		505		hiányában	493		hiányában
8. évfolyam	–	–		500		a HHH-ról	494		a HHH-ról
10. évfolyam	590	500	612	497	583		499	-	

11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	hhh tanulók	SNI tanulók
nincs			

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0		Nincs adat	
nyelvi labor	0		szülői	
szükségterem	0		nyilatkozat	
számítástechnikai szaktanterem	7	885		5
számítógép (min. P4 szintű)	150	885	hiányában	5
ebből internet hozzáféréssel	150		a HHH-ről	5
tornaterem	1	885		5

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség - terem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
iskola	2003				2	45	1	21	1
kollégium	1995				1	20		50	1
tanüzem	1960				4	85		12	

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

évfolyam	tanulólétszám az évfolyamon		tanulók létszáma, akik után a támogatást igénybe veszik							
			2004/2005		2005/2006		2007/2008		2008/2009	
	összesen	HHH	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

14. Módszertani képzettség az intézményben

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 órás képzés)

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	2 fő
Kooperatív tanulás	
Projektpedagógia	16 fő
Drámapedagógia	3 fő

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			x
Családsegítő		x	
Gyermekjóléti szolgálat		x	
Védőnők naponta			
Civil szervezetek <i>(Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
rendőrség		x	
alapítványok		x	
Pszichiátriai gondozó		x	